

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο Ε.Κ. Α' ΠΕΙΡΑΙΑ (ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ) - SEK015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο ΕΚ Α' Πειραιά - Δημόσιο Σχολείο της ΔΙΔΕ Πειραιά.

Αυτοτελής Διοικητική Δομή του ΥΠΑΙΘ, ΦΕΚ ίδρυσης 1756/τ.Β'-20/9-1999

Ενταγμένες σχολικές μονάδες για εργαστηριακή υποστήριξη με αποφάσεις της Δ.Ι.Δ.Ε. Πειραιά:

α) 1ο ΕΠΑΛ Περάματος (συστεγαζόμενο), Υπ. αριθμ. 112/25-2-2000

β) Πρότυπο ΕΠΑΛ Περάματος (συστεγαζόμενο), Υπ. αριθμ. 50/08-12-2022

γ) Επαγγελματική Σχολή Κατάρτισης Περάματος Υπ. αριθμ. Κ5/123219

ΕΔΡΑ: Λ. Δημοκρατίας και Μαρία Κιουρί, Πέραμα ΤΧ. 18863, Περιοχή: Εργατική "Ναυπηγοεπισκευαστική" Ζώνη (μη εύπορες οικογένειες) μερικώς πολυ-πολιτισμική, οικολογικώς επιβαρυσμένη. Συγκοινωνία με λεωφορεία (τρεις γραμμές πρόσβασης).

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 η σχολική μονάδα εξυπηρέτησε ένα σχολείο (1ο ΕΠΑ.Λ. Περάματος) το οποίο είχε μόνο ειδικότητες δηλ. Γ' τάξη και το οποίο θα καταργηθεί την επόμενη χρονιά. Από την άλλη εξυπηρέτησε ένα σχολείο (Πρότυπο ΕΠΑ.Λ. Περάματος) το οποίο είχε μόνο τομείς δηλαδή μόνο Β' τάξη και το οποίο είχε μόλις ιδρυθεί τη σχολική χρονιά 2021-2022 χωρίς πλήρως αναπτυγμένο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Λειτουργεί από τις 8:00 π.μ. μέχρι τις 9:00 μ.μ με φύλακα και τις δύο βάρδιες (πρωινή και βραδινή).

Επιπλέον το 7^ο Ε.Κ. υποστήριξε τη λειτουργία τμημάτων Μεταλυκειακού έτους - Τάξη Μαθητείας, Υπ' αριθμ. Φ34.1/18743 με απόφοιτους των ΕΠΑ.Λ. Οι ειδικότητες που λειτούργησαν ήταν Κομμωτικής, Αισθητικής, Νοσηλευτικής, Ηλεκτρολογίας και Μηχανολογίας.

Το 7^ο Ε.Κ. λειτουργεί ως μια δημοκρατική κοινότητα όπου εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές και τοπική αυτοδιοίκηση διατηρούν ειλικρινείς σχέσεις. Η κύρια εστίασή του Ε.Κ. είναι η ευημερία και η ασφάλεια των μαθητών και οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να παρέχουν άμεσες και πρακτικές λύσεις σε τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν. Δίνει προτεραιότητα στην τήρηση των κανονισμών του σχολείου για να διασφαλιστεί ένα δημοκρατικό κλίμα, το οποίο βοηθά όλους τους εμπλεκόμενους να κατανοήσουν τα δικαιώματα και τις ευθύνες τους και να εκτελούν αποτελεσματικά τους ρόλους τους για την εύρυθμη και δημιουργική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί έχουν υψηλά κίνητρα και δεσμεύονται να συμβάλλουν θετικά στην εκπαίδευση των μαθητών.

Το κυλικείο τέλος, στεγάζεται σε χώρο στο ισόγειο του συγκροτήματος.

Κτήριο: κάθετο με ασανσέρ επί της Λεωφόρου (άνευ γέφυρας) με 3 προαύλια, κεντρική θέρμανση, λειτουργεί με 2 σχολικούς τροχονόμους και έχει πρόσβαση για ΑΜΕΑ.

Επιπλέον διαθέτει τηλεφωνικό δίκτυο και Ίντερνετ (δικτύωση σε όλα τα εργαστήρια) και έναρξη έργου ΣΥΖΕΥΣΙΣ II.

Το τρέχων σχολικό έτος το Ε.Κ. ήταν συνεργαζόμενος φορέας στα σχέδια δράσης του εποπτευόμενου ΕΠΑΛ Περάματος στα πλαίσια του ευρωπαϊκού συγχρηματοδοτούμενου προγράμματος "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ". Επιπλέον διαθέτει εργαστήρια πληροφορικής άρτια εξοπλισμένα και πιστοποιημένα όπου μπορούν να πραγματοποιούνται σεμινάρια, ημερίδες και προγράμματα επιμόρφωσης που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Έκταση επιφάνειας: 6472.75τ.μ.

Στο χώρο του 7ου Ε.Κ Α΄ Πειραιά λειτουργούν 5 τομείς, που εξυπηρετούν τα εργαστηριακά μαθήματα ειδικοτήτων των παραπάνω δημόσιων ΕΠΑ.Λ και ΕΣΚ. Τα εργαστήρια κατεύθυνσης του Ε.Κ. είναι:

ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΚΩΔ. 01) με εργαστήρια

Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων & Κατασκευών

Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού & Κλιματισμού

Οχημάτων

Θερμικών Εγκαταστάσεων Φυσικού Αερίου & Πετρελαίου

ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ & ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ (ΚΩΔ. 02) με εργαστήρια

Ηλεκτρονικών Εφαρμογών

Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων

Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων

Ηλεκτρολογίας

Αυτοματισμού

Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων

Ηλεκτρικού Συστήματος Αυτοκινήτου

ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (11) με εργαστήρια

Πληροφορικής I

Πληροφορικής II

Πληροφορικής IV

Εφαρμογών Η/Υ

ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (ένταξη στην πληροφορική, υπ. αριθμ 274/11-01-2016 απόφαση ΔΙΔΕ Πειραιά) με ένα εργαστήριο.

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ (07-08) με εργαστήρια

Αισθητικής Τέχνης

Κομμωτικής Τέχνης

Νοσηλευτικής

Βρεφονηποκομίας

ΔΥΝΑΜΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΣΥΝΟΛΟ: 354

1ο ΕΠΑΛ ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ: 140

Πρότυπο ΕΠΑΛ Περάματος: 124

Ε.Σ.Κ. Περάματος: 90

ΔΥΝΑΜΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

ΣΥΝΟΛΟ: 16 Β' ΤΑΞΗ: 8 Γ' ΤΑΞΗ: 8

Το 7^ο ΕΚ Α Πειραιά κατά το έτος 2022-2023 ήταν στελεχωμένο από έμπειρους και καταξιωμένους εκπαιδευτικούς-παιδαγωγούς, οι υποστήριξαν κάθε εκπαιδευόμενο, προκειμένου να εξελιχθεί σε επιτυχημένο επαγγελματία.

ΔΥΝΑΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 31

ΣΤΕΛΕΧΗ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ: 09

- 1 ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ
- 4 ΤΟΜΕΑΡΧΕΣ
- 4 ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

ΔΙΑΘΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΥΠΟ & 1ο ΕΠΑΛ ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ: 31

ΜΟΝΙΜΟΙ με ολική διάθεση: 7

ΓΡΑΦΕΙΑ

Διευθύντριας (επίπλωση εργονομική, εξοπλισμός ΤΠΕ, WIFI)

Γραμματέας (επίπλωση εργονομική, εξοπλισμός ΤΠΕ, WIFI)

Τομεαρχών και Συλλόγου Διδασκόντων (επίπλωση εργονομική, υποδομή ΤΠΕ, WIFI) Βοηθητικοί χώροι (αποθήκη, στάση καθαρίστριας κ.α.)

Κοινόχρηστοι χώροι με συστεγαζόμενα ΕΠΑ.Λ. (ισόγειο, Α'Β' όροφοι, διάδρομοι, WC)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι άριστες σχέσεις της Διεύθυνσης με εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς αντικατοπτρίζονται στο δημοκρατικό κλίμα και το πνεύμα συνεργασίας που χαρακτηρίζει τη σχολική μονάδα, επιτρέποντας την ομαλή ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η εξωστρέφεια του σχολείου, που αποδεικνύεται μέσα από δράσεις, προγράμματα και επισκέψεις, εξασφαλίζει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου που παράγεται με γνώμονα το όφελος των μαθητών, καλλιεργώντας τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται στους νέους για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του 21ου αιώνα με σύγχρονες προμήθειες. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι άρτια καταρτισμένο και αξιοποιεί τον εξοπλισμό στο έπακρο για την προαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έγιναν αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις με στόχο να βοηθήσαν τους/τις εκπαιδευτικούς με μερική ή ολική διάθεση για την επαγγελματική τους εξέλιξη, την ενίσχυση τους στο σχεδιασμό μάθησης και την παιδαγωγική αξιοποίηση του εξοπλισμού των εργαστηρίων. Η βελτίωση της συνεργασίας και της κοινωνικοποίησης μεταξύ των μαθητών συνέβαλε στην ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών, προετοιμάζοντάς τους για τη μετάβαση από τομέα σε ειδικότητα και στη συνέχεια προς την αγορά εργασίας. Το επίπεδο επικοινωνίας, συνεργασίας, ευαισθητοποίησης, και η κατανόηση του φαινομένου της βίας έχει δημιουργήσει, ένα ασφαλές και ποιοτικό σχολικό κλίμα, όπως αποδεικνύεται από τη συμμετοχή του σχολείου ως υποστηρικτής της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου. Η δημιουργία σχολικής ταυτότητας και η ενίσχυση του αισθήματος της συνοχής και της ανάγκης να ανήκει επιτεύχθηκε με τη συγκρότηση μαθητών ομίλων, με ουσιαστική συμμετοχή και ενεργό δράση όλων των συμμετεχόντων για την εξάλειψη φαινομένων του διαδικτυακού εκφοβισμού. Τέλος αναπτυγμένες σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές που μεταφέρουν τα μηνύματα στους κηδεμόνες τους. Ανάπτυξη της ανάγκης του εθελοντισμού μέσα από προγράμματα και δράσεις που υλοποιήθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση και διατήρηση των υπάρχοντων εργαστηριακών υποδομών και εξοπλισμών με ενίσχυση της χρηματοδότησης.
2. Αναβάθμιση εποπτικών μέσων και αξιοποίηση του υπάρχοντος εργαστηριακού εξοπλισμού για τη χρήση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που θα βοηθήσουν στο μέγιστο βαθμό τη μαθησιακή διαδικασία
3. Θα μπορούσε επίσης να υπάρχει μεγαλύτερη προβολή του έργου του σχολείου στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.
4. Οργάνωση ημερίδων για την ενημέρωση μαθητών και γονέων για την εξέλιξη του επαγγελματικού τομέα και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας
5. Ενίσχυση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας
6. Βελτίωση των υποδομών των εργαστηρίων κατεύθυνσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά στις συμμετοχικές διαδικασίες για τον συλλογικό προγραμματισμό και τη συγκρότηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Το προσωπικό ήταν υψηλά καταρτισμένο και αποτελεσματικό στην αντιμετώπιση προκλήσεων. Εξαιρετική ήταν η ενεργοποίηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Ε.Κ. σε δράσεις, εντός και εκτός σχολικού ωραρίου μετά από παρότρυνση της Διευθύντριας. Αποτελεσματική διαχείριση του μαθητικού δυναμικού. Υπήρξε πλήρη διαφάνεια στην κατανομή των δαπανών σε όλους τους τομείς. Η καλή συνεργασία με τις σχολικές μονάδες που υποστηρίζει το ΕΚ, τόσο δε επίπεδο διοίκησης όσο και στο πλαίσιο των διδακτικών, παιδαγωγικών δράσεων και στην δημιουργία ομίλων.

Οι πόροι του σχολείου προέρχονται:

Σχολική Επιτροπή Β/Θμιας Εκπ/σης Δήμου Περάματος

Χορηγίες από ιδιώτη (όπως χορηγία πετρελαίου)

Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω ενδυνάμωση της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς μέσω της δημιουργίας συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
2. Στελέχωση του σχολείου με διοικητικό προσωπικό γραμματειακής υποστήριξης
3. Περαιτέρω ανάπτυξη επικοινωνίας με τους συλλογικούς φορείς των επαγγελματιών
4. Πρόσθετες δαπάνες ανανέωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού ακολουθώντας της σύγχρονες τάσης της αγοράς εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η Προθυμία για ανάπτυξη νέων προγραμμάτων και δράσεων σε διάφορα διδακτικά αντικείμενα με έμφαση καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις για προώθηση της διαθεματικότητας και τη δημιουργία καλών παιδαγωγικών πρακτικών. Η μακρόχρονη εμπειρία στην υλοποίηση εθνικών προγραμμάτων και η συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις. Το έμπρακτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται με στόχο τον εμπλουτισμό και αναβάθμιση των παιδαγωγικών προσόντων των εκπαιδευτικών με σκοπό την καλύτερη ποιοτική εκπαίδευση. Αναδείχτηκε θέληση ανέλιξης (π.χ. υποψήφιων διδασκόντων) με συμμετοχές σε συνέδρια και περιοδικά. Τέλος η σχολική κοινότητα (μαθητές και εκπαιδευτικοί) απέκτησε χρήσιμες εμπειρίες από τη διαχείριση εκτάκτων φαινομένων σεισμού και πυρόσβεσης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση των επιμορφωτικών δράσεων με έμφαση στα εργαστηριακά μαθήματα.
2. Επιμόρφωση των στελεχών της διοίκησης του ΕΚ πάνω σε θέματα οργάνωσης και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού.
3. Συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία της επικράτειας και της Ευρώπης για ανάπτυξη κοινών δράσεων και συνεργασία σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.
4. Ενθάρρυνση και διευκόλυνση των εκπαιδευτικών για την συμμετοχή και εμπλοκή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για τη χρήση καινοτόμων και καλών διδακτικών πρακτικών.
5. Περισσότερες συνεργασίες με τα ΕΠΑΛ εποπτείας του ΕΚ για την ανάπτυξη δράσεων, τη διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και την ενημέρωση από ψυχολόγους των σχολικών μονάδων σε θέματα διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η ανάληψη και επεξεργασία των δράσεων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου έγινε σε κλίμα προθυμίας, συνεργασίας και δέσμευσης στο χρονοδιάγραμμα και στους στόχους που είχαν τεθεί. Η διοίκηση έδρασε υποστηρικτικά προσφέροντας τις απαραίτητες πληροφορίες και καθοδήγηση. Οι εκπαιδευτικοί και μαθητές ανταποκρίθηκαν και εργάστηκαν άψογα για την υλοποίηση 8 δράσεων. Συμπερασματικά, η υλοποίηση της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας κρίνεται πολύ ικανοποιητική. Η τελική εμπειρία εκτιμάται ως αποκλειστικά θετική.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ένα παράδειγμα επιτυχημένης δράσης ήταν «Η επιχείρησή μου», η οποία εστίαζε στη βιωματική μάθηση μέσω του παιχνιδιού ρόλων. Αυτή η προσέγγιση βασίστηκε στην ενεργό και διαδραστική μάθηση, την έρευνα και την ομαδική εργασία, τα οποία αποτελούν βασικά συστατικά μιας ολιστικής προσέγγισης στην εκπαίδευση. Μέσω της δράσης αυτής δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, την κριτική σκέψη, την επικοινωνία και τις δεξιότητες συνεργασίας τους σε πραγματικό πλαίσιο.

Η δράση «Ομαλή μετάβαση από τομέα σε ειδικότητα με τη μέθοδο της ιστοεξερεύνησης» κρίθηκε ότι αποτελούσε προτεραιότητα για την ομαλή και πετυχημένη μετάβαση των μαθητών, από τους τομείς της Β' τάξης στις ειδικότητες της Γ' τάξης. Το σχέδιο δράσης ενθάρρυνε τους μαθητές να παρακολουθήσουν σχετικές εκδηλώσεις, να δημιουργήσουν ένα χαρτοφυλάκιο και να ενημερώσουν το βιογραφικό τους, τα οποία είναι απαραίτητα βήματα για την οικοδόμηση μιας επιτυχημένης καριέρας σε οποιονδήποτε ειδικότητα.

Η δημιουργία και η διατήρηση ενός σχολικού κήπου συνέβαλε επίσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής συμμετοχής και στην ενίσχυση της διαθεματικότητας. Καθώς οι μαθητές εργάστηκαν μαζί για να περιποιηθούν τον κήπο, έμαθαν να κατανοούν και να σέβονται τις διαφορές του άλλου. Αυτό οδήγησε στη δημιουργία φιλιών μεταξύ μαθητών που διαφορετικά δεν θα αλληλεπιδρούσαν μεταξύ τους. Επιπλέον, ο κήπος παρείχε έναν χώρο στους μαθητές να εκφραστούν δημιουργικά και καλλιτεχνικά, προάγοντας μια αίσθηση ευεξίας και κοινότητας. Η διαδικασία φύτευσης, καλλιέργειας και συγκομιδής φυτών ήταν επίσης θεραπευτική, βοηθώντας τους μαθητές να διαχειριστούν το άγχος και το άγχος. Συνολικά, ένας σχολικός κήπος ήταν ένας εξαιρετικός τρόπος για την προώθηση ενός θετικού σχολικού περιβάλλοντος και την προώθηση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης μεταξύ των μαθητών.

Η δράση που στήριξε τις σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών ωφέλησε τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς. Αναλύοντας τη Χάρτα των Δικαιωμάτων του Παιδιού, οι μαθητές έμαθαν για σημαντικές έννοιες που σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα και την κοινωνική ευθύνη. Αυτό όχι μόνο διεύρυνε τη βάση γνώσεων τους αλλά και τους ενθάρρυνε να γίνουν πιο ενημερωμένοι και ενεργά μέλη της κοινωνίας. Ένα άλλο θετικό στοιχείο αυτής της δράσης είναι η συνεργασία μαθητών και καθηγητών. Δουλεύοντας μαζί για την ανάλυση της Χάρτα και τη δημιουργία κανονισμών λειτουργίας για το εργαστήριο, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν μια θετική σχέση με τους εκπαιδευτικούς τους. Αυτό καλλιέργησε ένα αίσθημα εμπιστοσύνης και σεβασμού, το οποίο είναι απαραίτητο για ένα επιτυχημένο μαθησιακό περιβάλλον.

Η ψηφιακή εφημερίδα χρησίμευσε ως πολύτιμο εργαλείο για την ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων σχετικά με τις δράσεις του σχολείου, συμπεριλαμβανομένων ενημερώσεων για τις σχολικές δραστηριότητες και τα έργα, καθώς και ενέργειες για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Αυτό οδήγησε σε καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών, δημιουργώντας μια ισχυρότερη αίσθηση κοινότητας και κοινή ευθύνη για την εκπαίδευση και την ευημερία των μαθητών.

Συνολικά, η ψηφιακή εφημερίδα βοήθησε στην ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, προώθησε την αυτοεκτίμηση των μαθητών και τη διαπολιτισμική ανταλλαγή και βελτίωσε την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογενειών, οδηγώντας σε ένα πιο θετικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον μάθησης για όλους.

Η δράση «Διασφάλιση εφαρμογής σχολικού κανονισμού με διαφορετικό τρόπο» βοήθησε την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου μας με την ενημέρωση των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία αλλά και όλων των μαθητών για τον κανονισμό με ένα διαφορετικό τρόπο. Συμπερασματικά μέσα από τη δράση ευαισθητοποιήθηκαν όλοι οι εμπλεκόμενοι για την αναγκαιότητα όλων για την εφαρμογή του κανονισμού.

Η δημιουργία σχολικού μουσείου Ηλεκτρονικής Τεχνολογίας θεωρήθηκε μια άκρως θετική πολιτιστική δράση που έφερε πλεονεκτήματα στη σχολική μονάδα. Ενισχύθηκε η σχέση σχολείου και τοπικής κοινωνίας παρέχοντας ένα σταθερό πλαίσιο επικοινωνίας. Το μουσείο πρόσφερε επίσης στους μαθητές την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε μαθησιακές δραστηριότητες έξω από το παραδοσιακό περιβάλλον της τάξης, εκθέτοντάς τους σε νέα ερεθίσματα και ενδιαφέροντα που ενίσχυσαν τις εκπαιδευτικές τους εμπειρίες και τις δεξιότητες τους.

Τέλος η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε workshop εντός του σχολικού χώρου ήταν μια άκρως θετική πρωτοβουλία που στόχευε να παρέχει στους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες και να τους ενημερώσει για τις τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις. Με αυτό τον τρόπο ξεπεράστηκαν τυχόν εμπόδια στο εκπαιδευτικό τους έργο που προκαλούσαν αντιλήψεις, κανόνες και στάσεις και ενίσχυσαν τις γνώσεις τους με το σχεδιασμό μάθησης και τα εργαλεία αναπαράστασης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένα σημαντικό πρόβλημα ήταν η έλλειψη προσωπικού στη σχολική μονάδα, στην έναρξη της σχολικής χρονιάς. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, στο σχολείο υπήρχε η αναπληρώτρια Διευθύντρια και ένας Τομεάρχης. Αυτό δημιούργησε δυσκολία σε επιπλέον προγραμματισμό δράσεων. Ένα άλλο πρόβλημα που προέκυψε ήταν η επικοινωνία με τους γονείς και η απουσία τους σε ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό από τη συμμετοχή τους σε θέματα και προβλήματα του σχολείου. Το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών, με την συμπλήρωση του ωραρίου τους σε άλλες σχολικές μονάδες πρόσθεσε αρκετή δυσκολία στην εύρεση χρόνου για την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία σχολικού μουσείου Ηλεκτρονικής Τεχνολογίας σαν πολιτιστική δράση

Εξωστρέφειας

Στόχος Βελτίωσης

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας με τη διαμόρφωση ενός πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας.

Η δραστηριοποίηση των μαθητών μέσα σε άλλο περιβάλλον μάθησης, πλούσιο σε ερεθίσματα και κέντρο ενδιαφέροντος, που εμπλουτίζει τόσο τις εμπειρίες και τις δεξιότητές τους, όσο και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η εμπλοκή των μαθητών/-τριών σε δράσεις, στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες, έτσι ώστε να ενισχυθούν οι αναγκαίες κοινωνικές δεξιότητες, για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, όπως συνεργασία και ομαδικότητα και ενεργητική ακρόαση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν μια σειρά από δραστηριότητες που θα στοχεύουν στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Οι δραστηριότητες αυτές θα περιλαμβάνουν την επικοινωνία με την τοπική κοινότητα, την ανάπτυξη της συνεργασίας και της ομαδικότητας, καθώς και την ενεργητική ακρόαση. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν μια σειρά από δραστηριότητες που θα στοχεύουν στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Οι δραστηριότητες αυτές θα περιλαμβάνουν την επικοινωνία με την τοπική κοινότητα, την ανάπτυξη της συνεργασίας και της ομαδικότητας, καθώς και την ενεργητική ακρόαση. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν μια σειρά από δραστηριότητες που θα στοχεύουν στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Οι δραστηριότητες αυτές θα περιλαμβάνουν την επικοινωνία με την τοπική κοινότητα, την ανάπτυξη της συνεργασίας και της ομαδικότητας, καθώς και την ενεργητική ακρόαση. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν μια σειρά από δραστηριότητες που θα στοχεύουν στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Οι δραστηριότητες αυτές θα περιλαμβάνουν την επικοινωνία με την τοπική κοινότητα, την ανάπτυξη της συνεργασίας και της ομαδικότητας, καθώς και την ενεργητική ακρόαση. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν μια σειρά από δραστηριότητες που θα στοχεύουν στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Οι δραστηριότητες αυτές θα περιλαμβάνουν την επικοινωνία με την τοπική κοινότητα, την ανάπτυξη της συνεργασίας και της ομαδικότητας, καθώς και την ενεργητική ακρόαση. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ. Οι δραστηριότητες αυτές θα πραγματοποιούνται με τη μορφή προγραμμάτων, σεμινάρων, εργαστηρίων, κ.λπ.

?? ?????? ????????????? ????????????? ?????????? ????? ????????????? ?????????????, ?????????????????, ?????????????, ????????????? ?????????? ??? ?????????????, ????? ?????????????????? ?????????????? ?? ??? ??? ?????????? ?????????????, ?????? ??? ?? ????? ??????, ??? ?? ?????? ?? ?????????? ?????????? ?????? ??? ?????????? ??? ??? ?????????????? ?? ?????? ??? ????????????? ??????

????????????? ??????? ??????? ?? ????? «?? ?????????????????????? ??? ??? ???» ??? ?????????????????? ????? ?????????? ?????????????? ?????????? ?? ??????? ??? ?????????? ??? ?????????????? ??? ??? ?????????????????? ??????????????, ??? ??????????????????, ??? ?????? ??? ?????? ??? ?????????????? ?? ??? ??????

????? ?????????????? ?????????? ??????????????, ?????????????????? ? ?????????????????? ??? ?????????????? ?????????????? ?????????????????? ?? ??????? ??? ?????????????????? ?? ?? ??????? ? ??? ?????????????? ?????????? ???, ??? ??????????????, ??? ?????????, ??? ??????????????, ??? ??????????????, ?? ?????????? ?????????????????? ?????????????? ?????? ?? ?????????????? ?????? ?????????? ??? ?????? ?? ?????????????????? ??? ?????????? ??? ??? ?? ?????????????????????? ??? ?????????????????????? ???, ?????? ??? ?? ?????????????????? ?????? ?????????? ??? ?????????????? ??? ?????????????? ?????????????? ??????????, ??? ?????????????? ??? ?????????????? ??? ?????? ?????? ?????? ?????????????????????? ??? ?????? ??????????????????, ?????????????????? ?????????????? ??? ?????????????? ??????????

?? ?????????? ?????????????????? ??????????????, ?????????????? ?? ??? ??????????, ?????????????? ??? ??????? (????????????, ?????????????, ?????????????) ?????????????????? ??? ?????????????? ??? ??? ?????????????????? ??? ?????????? ???' ?????? ?? ?????????????? ?????????????????? ??????. ?? ?????????????????? ?????? ?????? ?????????????????? ??? ??????????????????, ?????????????????????, ? ?????????????????? ??? ?????? ??? M?????????, ??? ?? ?????????????? ?????? ?????????, ?????? ?????????????????? ??? ?????? ?????????????? .

????????????? ?? ?????????? ?????????????????????? ??? ?????????? ?????????????????? ?????????????????? ??? ?? ?????? ?????? ??:

- ?????? ?????? «?? ?????????????????????? ??? ??? ???»
- ?????????????? ??????????
- ?????????????????? ?????????? ??? ?????????????? ??? ?????????? ?????? ??????
- ?????????????????? ?????????? ??? ??????????????
- ?????????????????? ??? ?????????????????? ??????????????
- ?????????? ??????? ?????????? ?? ?????????????? ?? ??? ?????????????? ?????????? ?????????????????? ??? ?????????????????????? ??????????????????
- ?????????????????? ??????????????????
- ?????? ??????????

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://7sek-a-peiraia.att.sch.gr/παιδαγωγικά-θέματα/δράσεις/μουσείο-ηλεκτρονικής-τεχνολογίας>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια